



2023





2023: MÁS PRUEBAS ESTANDARIZADAS QUE NUNCA

- NYS pruebas de grados 3-8 – abril y mayo
- NYS Exámenes Regents – enero y junio
- NYSESLAT: Examen del Estado de Nueva York de Nivel de Inglés como Segundo Idioma – abril - mayo
- Pruebas de la Ciudad de NY NYC (MAP, iReady, o Acadience) – otoño, invierno y primavera



Testing Time on School Calendar

	Academic Screeners, K-5
	NYS Standardized Testing, G3-5
	Students not in school

TIEMPO PARA LAS PRUEBAS EN EL CALENDARIO DE LAS ESCUELAS

Jan & Feb
 Testing Days: 20
 Instructional Days: 34

May & June
 Testing Days: 21
 Instructional Days: 38

2021-22 School Year

SEPTEMBER						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTOBER						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVEMBER						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

DECEMBER						
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JANUARY						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRUARY						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARCH						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

APRIL						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAY						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNE						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Sept & Oct
 Testing Days: 20
 Instructional Days: 33




CRONOLOGÍA DE LAS PRUEBAS Grados 3-8

- Primavera 2023:

La lengua y la literatura inglesa (ELA): abril 19-abril 26

Las mates: mayo 2-mayo 9

Ciencia*: mayo 23-junio 5

- Los servicios estudiantiles generalmente no están disponibles durante las pruebas: los salones y el personal se desvían a las pruebas
 - Después de las pruebas, los estudiantes pueden tener maestros sustitutos mientras que el personal está enviado a calificar las pruebas.
 - Las escuelas reciben puntajes (escala 1-4) en el otoño del **siguiente año escolar**
- 



PRUEBAS DEL ESTADO DE NUEVA YORK

3ero-8avo (1/2)

- Administrado anualmente de acuerdo con la ley federal
- 4 días (inglés y matemáticas) in grados 3,4,5,6, y 7
- 6 días (inglés, matemáticas, ciencias) en grado 8
- Sin límite de tiempo





PRUEBAS DEL ESTADO DE NUEVA YORK

3ero-8avo (2/2)

- Opción múltiple y respuesta corta
- Papel y lápiz o basado en computadora, dependiendo de la escuela / distrito
- Con la intención de evaluar si los estudiantes están cumpliendo con los estándares estatales en un esfuerzo por reducir una “brecha de logro”



¿VES UNA DIFERENCIA SUSTANCIAL EN EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO?

Jimmy's teacher asked him to describe a situation in which the number of objects could be represented by $24 \div 4$.

Jimmy started his description, shown below. Complete the description so that the number of objects can be represented by $24 \div 4$.

A pet store had a total of 24 fish. **6 tanks each had four fish** $24 \div 4 = 6$



Score Point 2 (out of 2 points)

This response (6 tanks each had four fish) demonstrates a thorough understanding of the mathematical concepts. The description correctly provides a context in which the number of fish can be represented by $24 \div 4$.

Jimmy's teacher asked him to describe a situation in which the number of objects could be represented by $24 \div 4$.

Jimmy started his description, shown below. Complete the description so that the number of objects can be represented by $24 \div 4$.

A pet store had a total of 24 fish. The fish will be separated into 4 groups. Six fish are in one group.

$$24 = 4$$



Score Point 1 (out of 2 points)

This response demonstrates only a partial understanding of the mathematical concepts. The response contains a partially correct description (The fish will be separated into 4 groups. Six fish are in one group); however, this description is incomplete because it does not indicate division into *equal* groups. The illustration is correct but not part of the written description and therefore not assessed.

LA PROCEDIMIENTO vs. LA RESPUESTA CORECTA

Jimmy's teacher asked him to describe a situation in which the number of objects could be represented by $24 \div 4$.

Jimmy started his description, shown below. Complete the description so that the number of objects can be represented by $24 \div 4$.

A pet store had a total of 24 fish. They had 4 fish tanks. How many fish go in each fish tank.

Score Point 1 (out of 2 points)

This response demonstrates only a partial understanding of the mathematical concepts. The response contains a partially correct description (They had 4 fish tanks. How many fish go in each fish tank); this description lacks the specificity required to indicate that the total number of fish is divided *equally* between four tanks.

Jimmy's teacher asked him to describe a situation in which the number of objects could be represented by $24 \div 4$.

Jimmy started his description, shown below. Complete the description so that the number of objects can be represented by $24 \div 4$.

A pet store had a total of 24 fish. $24 \div 4 = 6$

Score Point 0 (out of 2 points)

This response is incorrect. The correct procedure is to use a narrative to provide a context where the number of fish can be represented by $24 \div 4$. This response instead solves $24 \div 4$ and, although the calculation is correct, the work is not sufficient to demonstrate even a limited understanding of the mathematical concepts embodied in the task.

¿ESTE ESTUDIANTE NO ENTENDIÓ EL CONCEPTO?

Jimmy's teacher asked him to describe a situation in which the number of objects could be represented by $24 \div 4$.

Jimmy started his description, shown below. Complete the description so that the number of objects can be represented by $24 \div 4$.

A pet store had a total of 24 fish. 6 groups of all written down below.



Score Point 0 (out of 2 points)

This response is incorrect. The response presents a visual representation that, while correct, does not address the mathematical concepts embodied in the task. The correct procedure is to complete the narrative description to provide a context where the number of fish can be represented by $24 \div 4$.

LA VERDAD SOBRE LAS PRUEBAS



**Tiempo y dinero
desperdiciados**



**Métricas no válidas y
poco útiles**



**Culturalmente
insensible**

- El tiempo de instrucción es demasiado importante para ser gastado en exámenes y preparación para los exámenes.
- El dinero gastado en exámenes podría financiar clases más pequeñas, servicios, después de la escuela, enriquecimiento y mucho más.
- Los resultados de las pruebas se correlacionan con el ingreso familiar.
- Los resultados no son útiles para los profesores.
- La preparación para el examen reduce el plan de estudios, dejando poco tiempo para las artes, las ciencias, la historia y la educación culturalmente receptiva.
- Los bajos puntajes en las pruebas desmoralizan a los niños

A PESAR DE LO QUE USTED PUEDE HABER OÍDO

- Los resultados NO muestran si un estudiante está cumpliendo con los estándares estatales.
- Los puntajes NO son necesarios para las admisiones a la escuela intermedia o secundaria.
- Los puntajes NO son necesarios para asegurar los servicios de educación especial.
- Su escuela o distrito NO perderá fondos si los estudiantes optan por no participar.
- Estas pruebas NO son una buena práctica para otras pruebas que pueden tomar más adelante en la vida.






EL MITO **MÁS GRANDE**

...es que su hijo/a tiene que tomar los exámenes.

Las escuelas tienen que administrarlos (esa es la ley federal)

pero

Los padres tienen el derecho de negarse a permitir que sus hijos los tomen.



SEGUN EL ESTADO DE NUEVA YORK...



New York State
EDUCATION DEPARTMENT

Knowledge > Skill > Opportunity

Message from Chancellor Betty A. Rosa, the Board of Regents and State Education Commissioner MaryEllen Elia

As students in grades 3 through 8 take New York's state assessments this week, we appreciate the efforts of school leaders to ensure parents have all information to make a decision about the assessments that is right for their family. We would like to remind school leaders of the importance of honoring requests received by parents to opt their children out of the exams. While federal law does require all states to administer state assessments in English language arts and mathematics, parents have a right to opt their children out of these exams. To be certain, the vast majority of schools honor parents' requests to have their children not take the tests; however, we have also heard of isolated but troubling reports of parents' requests being ignored.

We thank New York's parents, teachers, and school administrators for their support and understanding as we continue to work together in the best interest of all students.

▶ Su hijo y los maestros de su hijo no pueden ser penalizados por sus acciones.



POR NEGARSE A TOMAR LAS PRUEBAS ...

- Ustedes se están **uniendo a un movimiento nacional** y enviando el mensaje de que nuestros niños merecen una enseñanza y un aprendizaje significativos y equitativos.
- Para optar por no participar en los exámenes estatales solo tiene que **escribir una carta** o enviar un correo electrónico a su director indicando que su hijo no los tomará.
- Es posible que le digan que tiene que reunirse con el director de su hijo, pero no es obligatorio.



MÁS INFORMACIÓN

Ejemplo de una carta para optar no tomar las pruebas:

optoutnyc.com/sample-opt-out-letters

Si desea que alguien hable con su comunidad sobre el rechazo de exámenes, comuníquese con NYC Opt Out al:

optoutnyc.com/contact-us





**LA
INCÓMODA
VERDAD SOBRE
LOS EXÁMENES**

02:33

▶

📶 ⚙️ 🗄️



Las familias, los maestros y las escuelas ganan cuando los estudiantes optan por no participar.





¿PREGUNTAS?



¡GRACIAS!

optoutnyc.com



Más información aquí!



@NYCOptOut



NYCOptOut@gmail.com



facebook.com/groups/nycoptout/

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, infographics & images by **Freepik**

Please keep this slide for attribution